

Alina Ionescu, Cristina Martin

# Călătorie prin lumea textelor literare

clasa  
a **II**-a

partea a 2-a

exerciții, evaluări  
lecturi, vocabular, curiozități



NUME și PRENUME:.....

CLASA: .....

ȘCOALA: .....

L

editura **ELICART**

# Cuprins

## Unitatea 6. Învăț să fiu

*Un pumn de alune*, după Esop / 3

*Povestea ursului cafeniu*, după Vladimir Colin / 6

*O faptă generoasă*, după Edmondo de Amicis / 10

Evaluare – Unitatea 6 / 14

## Unitatea 7. Bun-venit, primăvară!

*Vestitorii primăverii* / 16

*Cântec de primăvară*, de Ștefan Octavian Iosif / 19

*Amintiri din copilărie*, după Ion Creangă / 22

*Legenda vântului*, după o poveste populară / 25

*Păpădia*, după Ion Agârbiceanu / 28

Evaluare – Unitatea 7 / 32

## Unitatea 8. Din lumea celor care nu cuvântă

*Motoșel și Botoșel*, de Ana Blandiana / 34

*Când mama unui cățel este o pisică* / 37

*Black Beauty*, după Anna Sewell / 40

*De ce își cântă cucul numele*, legendă populară românească / 43

Evaluare – Unitatea 8 / 46

## Unitatea 9. Din aventura cunoașterii

*Aurel Vlaicu, biruitorul văzduhurilor* / 48

*Cum se construiește un automobil* / 51

*Istoria stiloului* / 54

Evaluare – Unitatea 9 / 57

## Unitatea 10. Vara povestește

*O zi specială* / 59

*Alice în Țara Minunilor*, după Lewis Carroll / 62

Evaluare – Unitatea 10 / 65

EVALUARE FINALĂ / 67

# UNITATEA 6

## Învăț să fiu

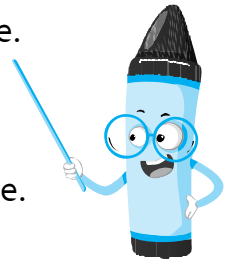


### Un pumn de alune

după Esop

1 Numerotează enunțurile în ordinea întâmplărilor din textul lecției.

- Pofticiosul a încercat să scoată din borcan cât mai multe alune.
- Tatăl l-a sfătuit să renunțe la o parte din fructe.
- Un băiețel a găsit un borcan cu alune.
- Renunțând la lăcomie, băiatul a putut savura o porție de alune.
- Tatăl l-a rugat pe băiat să mănânce doar un pumn de fructe.



2 Completează „explozia stelară”, formulând întrebări care se referă la textul citit.

Cine? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

De ce? \_\_\_\_\_

Când? \_\_\_\_\_

Ce? \_\_\_\_\_

Unde? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 Scrie însușirile fiecărui personaj, așa cum reies din replicile sau acțiunile lor. Urmărește modelul oferit.

• „Gura a început să îi lase apă.” → băiatul este pofticios

• „— Doar un pumn, te rog.” → tatăl este \_\_\_\_\_

• „[...] băiatul a înșfăcat cel mai mare pumn pe care putea să îl ia.” → băiatul este \_\_\_\_\_



4 În textul citit, băiatul nu rostește niciun cuvânt. Scrie tu replicile pe care le-ar fi putut da, în situațiile de mai jos.

vede alunele →

mâna i-a rămas în borcan →

5 Completează cadranul!

■ Notează din textul lecției cuvintele sau expresiile din care reiese că băiatul era lacom.

■ Ce înseamnă pentru tine a fi lacom?

■ Transcrie concluzia textului.

■ Povestește o situație în care ai dat dovadă de lăcomie.

6 Găsește cuvinte cu sens opus pentru:

→ s-au mărit ≠ \_\_\_\_\_

→ nimic ≠ \_\_\_\_\_

→ târziu ≠ \_\_\_\_\_

→ spuse ≠ \_\_\_\_\_

→ început ≠ \_\_\_\_\_

→ scoate ≠ \_\_\_\_\_

7 Completează enunțurile:

● Într-o după-amiază \_\_\_\_\_.

● Într-un borcan \_\_\_\_\_.

8 Găsește și tu expresii în care apar părți ale corpului omenesc, conform modelului:

**Exemplu:** „îi lasă gura apă”; „ochii i s-au mărit”

**9** Citește și unește etichetele pentru a forma dialoguri.

— Îmi puteți spune, vă rog frumos, cât este ceasul?

— Bună ziua, fiți amabil, există vreo stație de autobuz în zonă?

— Mă scuzați de deranj, îmi puteți spune cum pot ajunge la Biblioteca Județeană?

— Nu este niciun deranj. Trebuie să mergi înainte până la prima intersecție și o vei găsi pe partea dreaptă.

— Desigur, este ora 19:00.

— Bineînțeles, chiar în spatele acestui bloc!

**10** Formulează solicitări politicoase pentru situațiile prezentate mai jos.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**11** COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!



Textul „Un pumn de alune”, scris de \_\_\_\_\_ ne oferă o lecție importantă despre lăcomie. Băiatul trebuie să renunțe la o parte din \_\_\_\_\_ pentru a putea să se bucure de gustoasele fructe. Astfel, el înțelege că „dacă ești \_\_\_\_\_, s-ar putea să nu rămâi cu \_\_\_\_\_”.

**CITEȘTE PROVERBELE ȘI REȚINE-LE!**

- Lăcomia strică omenia.
- Lacomul mai mult pierde și leneșul mai mult aleargă.
- E sătul, dar ochii îi sunt tot flămânzi.





# Povestea ursului cafeniu

după Vladimir Colin

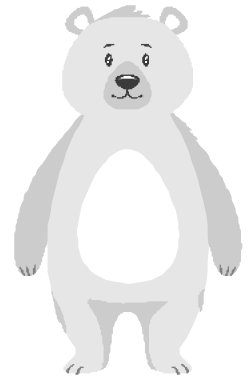
1 Notează cu **A** (adevărat) sau **F** (fals) enunțurile:

- Povestea este despre un urs polar.
- Acțiunea textului are loc în pădure.
- Textul are 8 alineate.
- La întâmplare participă mai multe personaje.
- Întâmplarea are un sfârșit trist.



2 Asociază fiecare personaj cu acțiunile potrivite, așa cum reiese din text.

Martin	se afla în primejdie.
Focile	I-au tratat pe Martin cu dispreț.
Ușii albi	I-a lăudat pe Martin pentru curaj.
Mama puiului	au râs de ursul rătăcit.
Un pinguin	s-a rătăcit la pol.
Un ursuleț	I-a ajutat pe Martin.



3 Din „Povestea ursului cafeniu” alege personajul care ți-a plăcut cel mai mult. Scrie citate din text despre personajul ales. Argumentează alegerea.

Personajul preferat	Am ales acest personaj pentru că...
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Citate din text despre personaj	Citatul m-a făcut să mă gândesc la...
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

4 Scrie însușiri potrivite personajelor din text. Urmărește modelul oferit:

- Martin → curajos; cafeniu
- urșii albi → \_\_\_\_\_
- focile → \_\_\_\_\_
- pinguinul → \_\_\_\_\_



5 **Îmi exprim emoțiile!** Ce ai fi simțit tu, dacă ai fi fost în locul ursului Martin, la pol?

---

---

---

---

6 Unește perechile de cuvinte cu sens asemănător.

cafeniu

neînfricat

clăbuc

țărnam

întâmplase

timp

spumă

mal

viteaz

brun

vreme

petrecuse

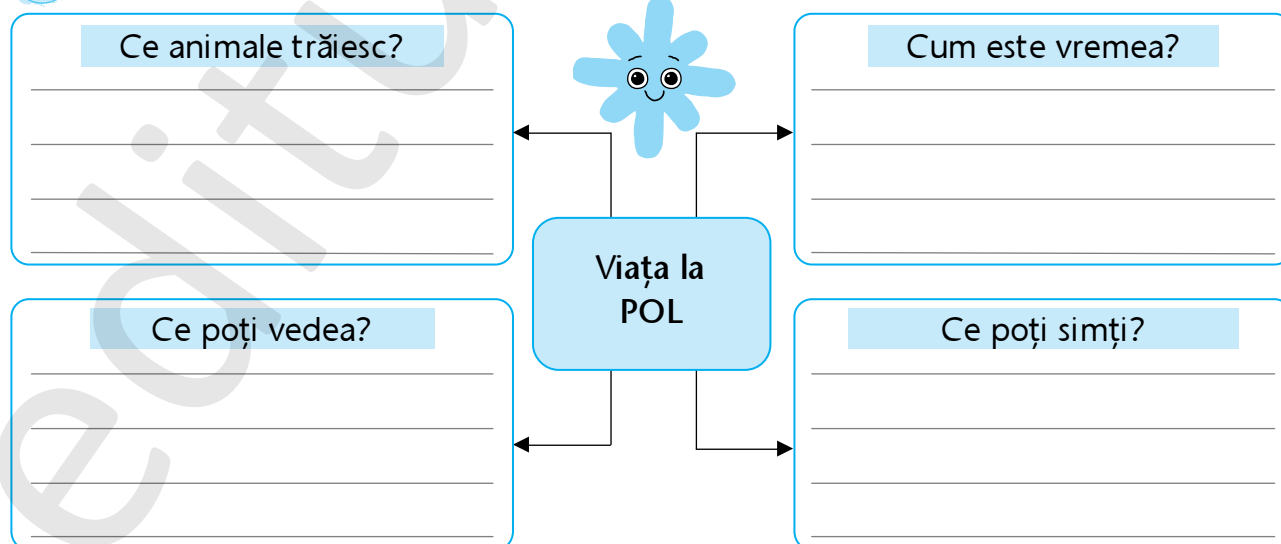
7 Notează sensul opus al cuvintelor:

- ➔ murdar ≠ \_\_\_\_\_ ➔ toți ≠ \_\_\_\_\_
- ➔ am râs ≠ \_\_\_\_\_ ➔ urâtul ≠ \_\_\_\_\_
- ➔ se apropie ≠ \_\_\_\_\_ ➔ dispăru ≠ \_\_\_\_\_

8 Elimină intrusul din fiecare șir!

- întâlni, întâlnit, întâlnire, întâmplător, reîntâlni, neîntâlnit
- neînfricat, frică, înfricoșător, frig, fricos, înfricoșare
- crede, credință, crud, necredință, credincios, încrezător

9 Completează casele, încercând să descrii cum crezi că este viața la Pol.



- 10 Scrie cuvinte potrivite pentru fiecare formă dată, alegând dintre cuvintele din casetă. Alcătuieste apoi enunțuri, folosind două forme diferite.

basm, poiană, autobuz, enciclopedie, geantă, film

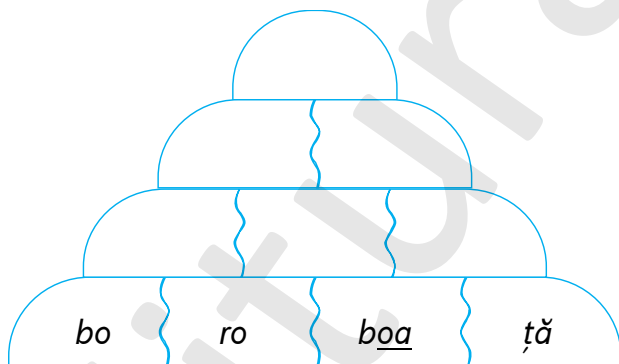
dintr-o *poiană*

dintr-un

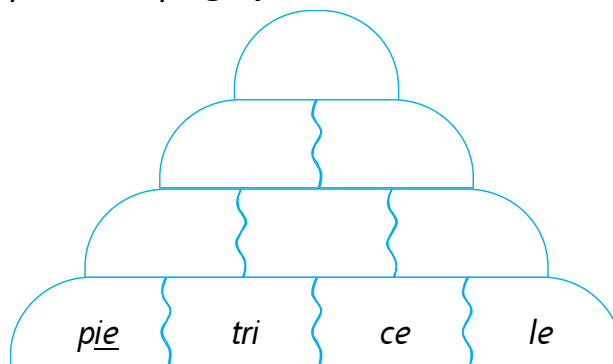
- 11 Ce se potrivește? Alege unul dintre cuvintele: *într-o* / *într-un* sau *dintr-o* / *dintr-un*.

\_\_\_\_\_ zi un urs alb a apărut \_\_\_\_\_ pădure de la munte. \_\_\_\_\_ privire, îți puteai da seama că nu are ce căuta acolo. Ursul s-a speriat când, \_\_\_\_\_ tufiș a sărit un iepuraș. Apoi, \_\_\_\_\_ brad a auzit mai multe păsări. \_\_\_\_\_ glas, acestea strigau: „Pericol!” \_\_\_\_\_ dată, în jurul lui s-au strâns o mulțime de animale. Ursul alb le-a povestit, \_\_\_\_\_ suflare, că se rătăcise și nu știa unde se află.

- 12 **JOC!** *Să construim un iglu!* Scrie pe fiecare „bucată de gheață” cuvinte care sunt formate din numărul de silabe cerut și care conțin grupurile de vocale indicate.



cuvinte ce conțin grupurile de vocale „oa”, „ea”, „ia”



cuvinte ce conțin grupurile de vocale „ie”, „ua”, „uă”

- 13 Taie forma greșită a cuvintelor:

➔ eșim / ieșim

➔ patinoar / patinuar

➔ poate / puate

➔ loat / luat

➔ ieram / eram

➔ trebuie / trebue

➔ trotuar / trotoar

➔ ederă / iederă

➔ nooă / nouă

- 14 Transcrie doar cuvintele care conțin grupurile de vocale **oa**, **ia**, **ua**.

răcoarea, gheața, cafenie, bietul, ziuă,  
abia, ziar, neaua, luat, iarna

---

---

---

---

### Ghici-ghicitoare!

„Are aripi, dar nu zboară  
Doar în grupuri stă pe-afară.  
Prin zăpezi e costumat  
Peste pene cu un frac.”

( \_\_\_\_\_ )

- 15 Compune un text, ajutându-te de următoarele întrebări:

• Cine este uriașul pădurilor? • Cum arată el în această dimineață? • Cu cine s-a întâlnit pe lacul înghețat? • Ce a făcut când a văzut vulpea în pericol?



---

---

---

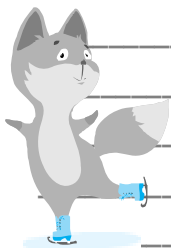
---

---

---

---

---



- 16 Caută în dicționar următoarele cuvinte și notează definițiile găsite. Reține-le!

clăbuc

sloi

---

---

---

- 17 COMPLETEAZĂ ȘI REȚINE!

Textul „Povestea \_\_\_\_\_”, scris de \_\_\_\_\_, ne reamintește să nu judecăm o ființă după aspectul ei exterior. Personajul principal, pe nume \_\_\_\_\_, este disprețuit la început de \_\_\_\_\_ și de \_\_\_\_\_ polari pentru că blana sa era de culoare \_\_\_\_\_. Acest lucru nu l-a împiedicat pe Marin să salveze un \_\_\_\_\_. Astfel, Martin a dovedit că aparențele pot înșela.





# O faptă generoasă

după Edmondo de Amicis

## 1 Completează fișa de lectură a textului.

• Autorul: \_\_\_\_\_

• Titlul textului: \_\_\_\_\_

• Personajele: \_\_\_\_\_

• Personajul îndrăgit: \_\_\_\_\_

• Întâmplările, în ordinea lor: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Ce ți-a plăcut cel mai mult: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2 Metoda „PĂLĂRIILOR GÂNDITOARE” – clasa se împarte în 6 grupe, corespunzătoare fiecărei pălării. Grupele trebuie să realizeze următoarele sarcini:



**PĂLĂRIA ALBĂ** – Informăm!

→ Care este problema cu care se confruntă personajul?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**PĂLĂRIA ROȘIE** – Ne exprimăm emoțiile!

→ Ce emoții ai simțit pe parcursul citirii textului?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**PĂLĂRIA NEAGRĂ** – Vorbim despre aspectele negative!

→ Ce se putea întâmpla dacă profesorul nu intervenea la timp?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_